

**PREZYDENT MIASTA
SKIERNIEWICE**

Skierniewice, dnia 24 listopada 2023 roku

ED.0003.11.2023

**Pan Rafał Koczywąs
Radny Rady Miasta Skierniewice**

W odpowiedzi na interpelację z dnia 9 listopada 2023 roku dotyczącą wniosku przekazanego przez Panią Klaudię Sobczyńską, mieszkankę miasta Skierniewice, uprzejmie informuję, że system oświaty Rzeczypospolitej Polskiej zawiera regulacje prawne określające warunki kształcenia oraz szczególne prawa dzieci i młodzieży niebędących obywatelami polskimi, w tym będących obywatelami Ukrainy, oraz dzieci i młodzieży będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw.

W związku z agresją Rosji na Ukrainę i napływem do Polski obywateli Ukrainy przyjęto szereg nowych regulacji prawnych rangi ustawy i rozporządzeń, mających na celu ułatwienie przyjmowania do polskich szkół dzieci i młodzieży z Ukrainy. Należą do nich przepisy ustawy z dnia 12 marca 2022 r. *o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa* oraz rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. *w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy*. Znowelizowano ponadto przepisy rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2017 r. *w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw* oraz ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe*.

W oparciu o powyższe przepisy uczniowie z Ukrainy korzystają z kształcenia na warunkach dotyczących obywateli Rzeczypospolitej Polskiej. Przysługują im ponadto dodatkowe uprawnienia, zasadniczo wynikające z braku lub ograniczonej znajomości języka polskiego, tj.:

- dodatkowa, bezpłatna nauka języka polskiego w wymiarze nie niższym niż 6 godzin lekcyjnych tygodniowo, a grupa zajęciowa nie może liczyć więcej niż 15 uczniów;

- dodatkowe zajęcia wyrównawcze w zakresie przedmiotów nauczania, nie dłużej jednak niż przez okres 12 miesięcy;
- pomoc udzielana przez osobę władającą językiem kraju pochodzenia;
- nauka języka i kultury kraju pochodzenia.

Za realizację powyższych zadań odpowiadają dyrektorzy szkoły, do których uczęszczają uprawnieni uczniowie. Miasto Skierniewice, jako organ prowadzący publiczne przedszkola, szkoły i placówki oświatowe, w porozumieniu z dyrektorami szkół, monitoruje sposób realizacji zapisów ww. ustaw i rozporządzeń, by udzielane wsparcie było organizowane w sposób zgodny z przepisami prawa oraz najbardziej optymalny.

W przypadku opisanej przez Panią Klaudię Sobczyńską dezorganizacji pracy całej klasy, spowodowanej zachowaniem, zarówno uczniów, którzy przybyli legalnie na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej z terytorium Ukrainy, jak i pozostałych uczniów, proszę o bezpośredni kontakt z wychowawcą klasy oraz dyrektorem szkoły. Podjęcie działań na terenie szkoły pozwoli na szybkie i skuteczne rozwiązanie przedstawionego problemu.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów organizuje dyrektor przedszkola, szkoły lub placówki na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w *sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach*. Z kolei udzielaniem jej zajmują się nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych oraz specjaliści z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności: psychologowie, pedagodzy, logopedzi, doradcy zawodowi i terapeuci pedagogiczni.

W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów.

Nauczyciele oraz specjaliści prowadzą obserwację pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy z uczniami, mającą na celu rozpoznanie u uczniów trudności w uczeniu się, w tym w przypadku uczniów klas I-III szkoły podstawowej deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych oraz ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się, jak również potencjału ucznia i jego zainteresowań, a także szczególnych uzdolnień oraz wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu.

W przypadku stwierdzenia, że uczeń ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną,

nauczyciel lub specjalista niezwłocznie udzielają uczniowi tej pomocy w trakcie bieżącej pracy z uczniem i informują o tym wychowawcę klasy oraz dyrektora.

Wychowawca klasy lub dyrektor informuje innych nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz we współpracy z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub specjalistami planuje i koordynuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną.

Dyrektor ustala formy udzielania tej pomocy, okres ich udzielania oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane, biorąc pod uwagę określoną w arkuszu organizacji przedszkola, szkoły lub placówki odpowiednio liczbę godzin zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz innych zajęć wspomagających proces kształcenia lub liczbę godzin zajęć prowadzonych przez nauczycieli i wychowawców grup wychowawczych.

Wychowawcy grup i specjaliści udzielający uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej wspierają nauczycieli obowiązkowych zajęć edukacyjnych w dostosowaniu sposobów i metod pracy do możliwości psychofizycznych ucznia.

Zmiana ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. *Karta Nauczyciela* określiła, że w przedszkolu i szkole zatrudnia się nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych. Łączna liczba etatów nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych w przedszkolu, szkole lub zespole, docelowo nie może być niższa niż 2 etaty (1,5 etatu w roku szkolnym 2022/2023 i 2023/2024), które powiększa się o 0,2 etatu na każdych kolejnych 100 dzieci lub uczniów.

Ponadto w przypadku przedszkola, szkoły lub zespołu, w których liczba dzieci lub uczniów przekracza 50, liczba etatów nauczycieli:

- pedagogów specjalnych nie może być niższa niż 25% łącznej liczby etatów nauczycieli, o której mowa powyżej;
- psychologów nie może być niższa niż 25% łącznej liczby etatów nauczycieli, o której mowa powyżej.

Zadania poszczególnych specjalistów określone zostały w ww. rozporządzeniu.

Należy stwierdzić, że wszystkie przedszkola i szkoły, dla których organem prowadzącym jest Miasto Skierniewice, zatrudniają nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych w wymiarach

określonych w ustawie lub wyższych. Zgodnie z powołanymi przepisami od 1 września 2024 roku wzrośnie zatrudnienie nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych.

W celu organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej na terenie szkoły proszę o bezpośredni kontakt z dyrektorem, który zaproponuje możliwe sposoby rozwiązania przedstawionego problemu.

Jednocześnie pragnę zwrócić uwagę na fakt, że w ostatnich latach znacząco zwiększyła się ilość zadań nałożonych na jednostki samorządu terytorialnego, w tym na Miasto Skierniewice. Podwyższanie minimalnego wynagrodzenia za pracę i wynagrodzeń nauczycieli, znaczny wzrost kosztów utrzymania budynków jednostek oświatowych oraz stale rosnąca ilość uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego powodują coroczny wzrost nakładów finansowych na zaspokojenie potrzeb szkół i placówek oświatowych. Jednocześnie na realizację powyższych obowiązków samorządy nie otrzymują od państwa optymalnej ilości środków finansowych. Skutkuje to ograniczonymi możliwościami jednostek samorządu terytorialnego, a co za tym idzie podległym im placówkom. Przedstawianie przez szkoły ich trudnej sytuacji organizacyjnej i budżetowej nie jest „zbywaniem” trafnych spostrzeżeń zainteresowanych rodziców, a jedynie stwierdzeniem faktu.

Z up. Prezydenta Miasta

Jarosław Chęćielewski
Zastępca Prezydenta Miasta