

Skierniewice, dnia 28 kwietnia 2023 roku

**PREZYDENT MIASTA  
SKIERNIEWICE**

ED.0003.4.2023

**Pan Rafał Koczywąs  
Radny  
Rady Miasta Skierniewice**

W odpowiedzi na interpelację z dnia 18 kwietnia 2023 roku dotyczącą organizacji pracy oddziałów Przedszkola Nr 5 w Skierniewicach przy ul. Domarasiewicza uprzejmie informuję, że w rekrutacji na rok szkolny 2023/2024 dyrektor Przedszkola Nr 5 w Skierniewicach, w oddziałach mieszczących się przy ul. Domarasiewicza, wykazała łącznie 22 miejsca do naboru w czterech grupach wiekowych. W wyniku rekrutacji do przedszkola nie zostało przyjętych 5 kandydatów, w tym 3 urodzonych w roku 2020 (dzieci 3 letnie) i 2 urodzonych w roku 2019 (dzieci 4 letnie). Do grup 5 i 6 letnich nie zgłosił się żaden kandydat.

Zgodnie z art. 31 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku *Prawo oświatowe*, jeżeli liczba dzieci, którym gmina ma obowiązek zapewnić możliwość korzystania z wychowania przedszkolnego, zamieszkałych na obszarze danej gminy, zgłoszonych podczas postępowania rekrutacyjnego do publicznego przedszkola przewyższy liczbę miejsc w tym przedszkolu, dyrektor informuje prezydenta miasta o nieprzyjęciu dziecka. W tym przypadku prezydent miasta jest obowiązany pisemnie, nie później niż przed rozpoczęciem postępowania uzupełniającego, wskazać rodzicom inne publiczne przedszkole, które może przyjąć dziecko. Czas pracy wskazanego przez prezydenta miasta innego publicznego przedszkola powinien być zbliżony do czasu pracy przedszkola, o przyjęcie do którego ubiegali się rodzice dziecka. Prezydent miasta, w miarę możliwości, wskazuje odpowiednio publiczne przedszkole, położone najbliżej przedszkola, o przyjęcie do którego ubiegali się rodzice dziecka.

Rodzice dzieci, które brały udział w rekrutacji do skierniewickich przedszkoli publicznych w miesiącu marcu 2023 roku i nie zostały przyjęte do żadnej z wybranych placówek, otrzymają pisemną informację o przedszkolu, w którym ich dziecko zostanie przyjęte przed rozpoczęciem postępowania uzupełniającego.

Dyrektor Przedszkola Nr 5, po przeanalizowaniu możliwości lokalowych przy ul. Domarasiewicza, mając na uwadze potrzebę środowiska lokalnego, wnioskuje do organu prowadzącego o rozszerzenie liczebności grupy 3-4 letniej do 24 osób i zapewnienie 2 dodatkowych miejsc dla dzieci z rocznika 2020, które nie zostały przyjęte w rekrutacji. Uzasadnieniem dla ww. działania jest fakt, że przy takim rozwiązaniu zabrakłoby miejsca tylko dla 1 dziecka z rocznika 2020, któremu zostanie wskazane inne publiczne przedszkole o zbliżonym czasie pracy oraz położonego najbliższej możliwej lokalizacji.

Jednocześnie informuję, że dyrektor przedszkola może utworzyć oddział różnorodny wiekowo, jeżeli jest to uzasadnione wynikami rekrutacji oraz organizacją roku szkolnego.

W publicznych przedszkolach, dla których organem prowadzącym jest Miasto Skierniewice, co do zasady, funkcjonują grupy jednorodne, ale w uzasadnionych przypadkach oddziały różnorodnie wiekowo były i są tworzone. Podkreślić należy, że nie występują żadne przeszkody prawne, aby w jednym oddziale przedszkolnym były dzieci w różnym, ale zbliżonym wieku. Badania i doświadczenia pokazują, że młodsze dzieci znacznie szybciej uczą się, podpatrując te starsze, a starsze zyskują, wcielając się w role przewodników dla swoich młodszych kolegów.

W grupach różnorodnych wiekowo obserwuje się następujące korzyści dla dzieci:

- rywalizację zastępuje współpraca – dzieci nie rywalizują ze sobą (o oceny, względy, uwagę), bo doskonale zdają sobie sprawę, że są na różnym etapie intelektualnym czy rozwojowym. Zamiast tego wybierają współpracę – starsze chętnie wprowadzają młodsze w świat funkcjonowania przedszkola, młodsze naśladowują starsze i uczą się od nich,
- dzieci uczą się akceptacji - dla niedoskonałości maluchów, które w wielu czynnościach mogą potrzebować pomocy,
- szybciej się aklimatyzują - ponieważ rotacja w takich przedszkolach wygląda inaczej, niż w tradycyjnych (starsze dzieci odchodzą, dochodzą nowe), maluchy lepiej aklimatyzują się w przedszkolu - udziela im się spokój starszych kolegów, którzy etap odseparowania od rodziców mają już za sobą,
- uczą się od siebie nawzajem – przekazują sobie wiedzę, dzielą się swoimi pomysłami, uczą się wyrażać emocje i radzić sobie z nimi. Przyspiesza to rozwój intelektualny młodszych dzieci i uczy ich samodzielności. Starsze trenują w kontakcie z maluchami empatię i zrozumienie.

Model edukacji mieszanej doskonale znany jest w placówkach Montessori i w edukacji waldorfskiej.

**Z up. Prezydenta Miasta**

***Jarosław Chęćielewski***  
**Zastępca Prezydenta Miasta**